

МБОУ Хлеборобная СОШ №5

*Обобщение опыта
учителя географии
Семенец О.В.*

**Тема: «Развивающее обучение на уроках
географии через использование активных
форм обучения»**

2015/16 уч. г.

Содержание:

1.Информация об опыте -----	3
2.Технология описания опыта -----	8
3.Результативность опыта -----	13
4.Библиографический список -----	15
5.Приложение к опыту -----	16

I. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Данный опыт возник в сельской школе МОУ Хлеборобная средняя общеобразовательная школа №5 Целинского района Ростовской области. Я работаю учителем географии в данной школе 17 лет. Школа у нас небольшая. Всего 134 человека. Средняя наполняемость классов 12 человек. Имея уже достаточно большой опыт преподавания географии, я заметила, что в последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся к предмету географии, как, впрочем, и к другим предметам. Компьютер, Интернет уверенно входят в нашу жизнь. Практически каждый ребёнок владеет компьютером (в школе оборудованы 3 компьютерных класса). Почти каждый второй из детей имеет дома компьютер. Ему доступна любая информация. Они пользуются Интернетом.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по определению исходного уровня познавательной активности учащихся на уроках географии. Анкетирование показало, что уровень познавательной активности у 30% учащихся – высокий, у 56%-средний, у 14 %-низкий. Эти результаты меня не удовлетворили. Видя такую ситуацию, я пришла к выводу, что нужно отходить от старых методов обучения. Эти методы детям уже не интересны. Нужно исключать пассивное заучивание информации.

Для развития познавательной деятельности школьников на уроках географии необходимо использовать более активные формы, методы и приёмы обучения. В кабинете географии созданы все необходимые условия для развития познавательной деятельности учащихся. Имеются наглядные пособия, дидактический материал, методическая литература.

Детям нужно больше давать самостоятельности в приобретении знаний. Ведь мы не просто обучаем детей своему предмету, а готовим всесторонне развитую личность, способную адаптироваться к меняющимся социальным условиям жизни общества. Педагог должен стимулировать учащегося к саморазвитию, создавать условия творческой деятельности и тем самым формировать познавательные интересы учащихся.

Любая деятельность человека имеет определённую цель. Основная цель работы учителя по развивающему обучению географии – развитие их творческих способностей. Достижение этой цели позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, подготовить учащихся к умению самостоятельно пополнять знания, воплощать в жизнь научно-технические решения, дать высшим учебным заведениям хорошо подготовленных абитуриентов, способных творчески овладеть выбранной специальностью.

Общеизвестно, что уровень, глубина и дифференцированность познавательных интересов у разных школьников далеко не одинаковы. Те

школьники, у которых есть интерес к предмету, они, как правило, намного лучше учатся. Изучаемый материал им даётся легко. Если ученик «заболел» географией, он заражает других. И надо поддержать эту болезнь.

Поэтому главная задача учителя – развивать познавательную деятельность учащихся на уроках географии.

Все эти проблемы явились причиной становления моего опыта.

Актуальность опыта

Вопросы активизации познавательной деятельности школьников относятся к числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Их особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно – преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности.

Одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является развитие познавательного интереса к предмету. Систематически укрепляя и развивая познавательный интерес, можно добиться того, что он станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под его воздействием приобретут особую активность и направленность.

Деятельностная парадигма образования предполагает развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для активизации познавательной деятельности учащихся посредством широкого внедрения в учебный процесс активных форм обучения.

Утверждение развивающей направленности школьного образования обусловило изменение в методике преподавания. Задачей учителя сегодня в большей степени является не преподнесение суммы знаний как таковых, а общее развитие учащихся, в частности формирование общеучебных умений как средства усвоения и приобретения знаний.

Традиционные в недавнем прошлом репродуктивные методы обучения, опиравшиеся на принцип авторитарности, уже не способны сформировать у учащихся умения и навыки, которые будут им необходимы в новых общественных отношениях, условиях жизни.

Школы сегодня отошли от информационной модели образования. Упор делается не на пассивное заучивание информации, или получение её из уст учителя, а на активное вхождение в проблему, требующее самостоятельных творческих усилий интеллекта. Роль учителя существенно меняется, но несколько не уменьшается, а даже возрастает. От учителя требуется искусство организации активной познавательной деятельности учащихся на уроке, что намного интереснее и в то же время сложнее, чем обычное сообщение знаний и проверка его усвоений.

Поэтому я вижу ведущую идею своего опыта в следующем:

Формирование самообразовательных умений учащихся на уроках географии как способ организации учебно-познавательной деятельности

Формирование творческих способностей как способностей создавать новое, оригинальное

Формирование активной творческой личности, способной преобразовывать окружающий мир

Цель моей педагогической деятельности, исходя из актуальности проблемы, состоит в том, чтобы в классе создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, а также для формирования свободной, творческой личности.

Длительность работы над опытом

Опыт, над которым я работаю, актуален и перспективен. Он в определённой степени разрешает основные противоречия современной школы. Практическую деятельность по проблеме, конечно же, надо сочетать с теоретической. Поэтому свою методическую работу по обобщению опыта я прогнозировала и прошла через определённые этапы.

1-ый этап-2013-2014г. изучение фактического уровня подготовки учащихся через анкетирование, собеседования, посещение уроков, беседы с классным руководителем, учителями-предметниками.

2-ой этап- 2014-2015г. изучение состояния вопроса в науке через курсы повышения квалификации, педсоветы, самообразование, ознакомление с передовым педагогическим опытом, работу МО, знакомство с официальными документами.

3-ий этап-2015-2016г. организация практической деятельности через обобщение опыта, организацию особого внутреннего контроля

Исходя из целей модернизации, я ищу такие способы и средства, которые позволили бы создать условия для развития познавательной деятельности учащихся. Приоритетная роль в ней принадлежит внедрению и распространению таких форм обучения, которые позволят изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого учащегося. Над своим опытом я работаю с 2011 года.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен авторской дидактической системой работы учителя по развитию у учащихся познавательной активности (урок-семинар, урок-викторина, урок-игра, различные виды тестирования). Кроме того, были разработаны обучающие задачи для уроков географии в старших классах.

Теоретическая база опыта

В основе опыта лежат педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Песталоцци, В.А.Сухомлинского, А.Дистервега и др., общая идея которых заключается в том, что для успешного обучения и воспитания необходимо развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей.

Интересной и близкой к идее опыта считаю теорию развития познавательных интересов Г.И.Щукиной, модель которой такова: разминка-развитие психических механизмов-выполнение частично поисковых задач-решение творческих задач.

В работе находят отклик и предложения, выдвинутые Ю.К. Бабанским в научных трудах в разделе «Концепция содержания методов и форм

организации обучения в современной образовательной школе», одним из его предложений является усиление мотивации учения школьников и целенаправленное интенсивное развитие личности, её творческого потенциала. Также имеет значение технология развивающего обучения В.В.Давыдова, З.И.Калмыковой.

Обучение в школе – это совместная деятельность, которая должна научить учащегося навыкам сотрудничества, сотворчества.

Данная проблема меня привлекает ещё тем, что позволяет соединить элементы других технологий в обучении: технологию опережающего обучения, технологию дифференцированного обучения и др.

Главное в этих технологиях – это идея совместной развивающей деятельности учителя и учащихся, взаимопонимание, общий анализ хода и результата. В реализации этой идеи появляется возможность учителю помочь развивать у учащихся познавательный интерес на уроке.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании системы применения активных форм обучения, нацеленных на развитие познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

Технология опыта

Из своего многолетнего опыта я поняла, что только тогда учитель испытывает истинное удовольствие, когда он видит глаза детей, полные любопытства и удивления, когда урок заканчивается массой различных вопросов и высказываний. Поэтому учитель всегда должен напряженно работать, это трудно.

Самое страшное, когда промахи учителя, непродуманность уроков гасят познавательную активность учеников, приводят к инерции.

Одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является развитие познавательного интереса к предмету. Систематически укрепляя и развивая познавательный интерес, можно добиться того, что он станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под его воздействием приобретут особую активность и направленность.

Ещё не все слова знакомы детям, но мечта рождается – увидеть мир своими глазами. Конечно, за небольшой отрезок времени (45 минут) дать ученикам информацию, проверить знания, развить практические навыки – задача сверхсложная.

От того, насколько правильно учитель определил цель конкретного урока, отобрал необходимый материал, сумел выбрать адекватные ему методы и средства обучения, зависят качество обучения, успешность достижения конечных результатов. Нужно выбирать формы и приёмы обучения, позволяющие так организовать познавательную деятельность школьников на уроке, что запланированные результаты обучения будут успешно усвоены в классе.

Создание доброжелательной деловой атмосферы, обеспечивающей творческое сотрудничество на уровне учитель – ученик, ученик – ученик.

За время работы я увидела особенности учащихся нашей школы. В первую очередь это ярко выраженная особенность между двумя категориями учащихся, которые хотят и могут учиться и которые не хотят, или не могут нормально усваивать школьную программу в силу своей недостаточной подготовленности. Поэтому я считаю, что дифференциация в обучении поможет разрешить эту проблему. Давая детям разноуровневые задания, можно надеяться на хороший результат. И у детей не пропадет интерес к обучению.

Для развития познавательной активности учащихся на уроках географии в старших классах (10-11) я использую обучающие задачи. Сначала я использовала задачи, которые публиковались в газете «География» - приложение к «Первому сентября».

Учащиеся заинтересовались. Я разрешала им пользоваться любыми источниками информации (атласами, учебниками географии разных авторов, справочниками и др.). Дети учатся ориентироваться в справочной литературе, самостоятельно добывать знания. Обучающие задачи я могу давать на любом этапе урока, но лучше это делать на обобщении материала.

Работу по решению обучающих задач провожу с учащимися в группах. У каждого из детей есть свой багаж знаний, здесь все свои знания они применяют.

В 11 классе после изучения раздела «Зарубежная Европа» я ограничиваю детей в источниках информации (у них уже имеется достаточный объём знаний) и разрешаю пользоваться только атласами. Даю им задачи по конкретному региону.

В 10 классе обучающие задачи связаны с информацией о населении, ЭГП стран, природных ресурсах и др.

В последнее время обучающие задачи я составляю сама. Мне очень важно, чтобы в задачах заострялось внимание на том, что детям даётся труднее всего. Допустим, учащиеся плохо запоминают материал о национальном составе населения страны, я включаю это в задачу (страна, где в основном проживают два народа: фламандцы и валлоны - это Бельгия). Есть у меня задача про Камбоджу, страну, которая вообще редко упоминается в программном материале, не говоря о том, что в ней сложная политическая обстановка, несколько раз за короткий период менялась форма правления. Учащиеся находят это в справочниках и, конечно же, лучше запоминают. Эта страна уже не кажется им такой далекой. В содержании своих задач я стараюсь охватить все уголки и регионы мира. Особенно выбираю те страны, которые имеют пять и более соседей. (Приложение №1)

Следующий этап в работе с обучающими задачами – составление задач самими учащимися.

Я разделяю учащихся на группы и каждой группе даю по одной стране, у которой как можно больше соседей. У детей различные источники информации: учебники, справочники, журналы со статистическим материалом, атласы.

Чтобы лучше сориентироваться, даю примерную тематику содержания задач:

- 1. Особенности ЭГП страны**
- 2. Природные условия**
- 3. Природные ресурсы**
- 4. Особенности населения (религии и др.)**
- 5. Особенности хозяйства страны и т.д.**

Например, у одной из групп учащихся страна Австрия. Учащиеся выписывают всех её соседей, а это Италия, Швейцария, Лихтенштейн, Германия, Чехия, Словакия, Венгрия, Словения.

Берем, например Венгрию. Что мы знаем об особенностях этой страны? Если взять ЭГП, то страна не имеет выхода к морю, или столица стоит на берегу второй по величине реки части света. Если возьмём за основу население, то это страна, где проживает население финно-угорской группы. Только финны ещё относятся к этой языковой группе из стран зарубежной Европы (не считая ближнего зарубежья – Эстонии) или самоназвание населения – мадьяры. Если взять в качестве примера Германию, то здесь много особенностей. Эта страна является лидером по многим показателям (по выпуску автомобилей в этой части света, по числу агломераций и иммигрантов и т.д.)

Важно, чтобы дети видели эти особенности, смогли их выделить.

Учащиеся пользуются картами атласа и обязательно настенными политической и физической мира, потому что, если рассматриваем регион Ближний Восток, то здесь трудно определить пограничные государства, настолько мелкое изображение, особенно небольших стран. Учащиеся уже умеют выбирать карту, которая им наиболее подойдёт. (Приложение №2)

Постепенно у меня появляется система в работе над обучающими задачами. Результат положительный – дети лучше ориентируются по карте, запоминают особенности стран. У них развивается логическое мышление. Но самое главное - дети делают это с удовольствием.

Использование активных методов обучения приводит к изменению привычных форм общения на уроке, когда учитель излагает материал, опрашивает и оценивает учеников, которые отвечают на вопросы, проявляя тем самым свою активность и самостоятельность. Нашедшие в настоящее время широкое распространение нестандартные уроки (урок-тестирование, урок-исследование, урок-семинар, урок-игра, урок-КВН, урок - викторина и т.д.) позволяют каждому ученику поучаствовать в подготовке и проведении урока, выступить на каком-то этапе в роли учителя.

Такие уроки – один из наиболее эффективных путей формирования умения учиться, поскольку при такой организации деятельности учащихся происходит не просто овладение знаниями, умениями и навыками, но и накопление опыта творчества, передачи этого опыта другим ученикам, осознание при этом потребности в приобретении знаний, обсуждение своих учебных действий с учителем, сверстниками, сотрудничество с ними.

В 6-7 классах целесообразно проводить урок-игру, или урок-викторину. Для детей данного возраста это приемлемые формы проведения урока, особенно при обобщении материала (Приложения № 3,4), в старших классах (10-11) лучше практиковать урок-семинар или урок-конференцию (Приложение № 5). Учащиеся готовят выступления или презентации для проведения данного урока. Это повышает интерес, развивает самостоятельность.

Тестирование провожу на любом этапе урока. Чаще всего использую тесты после изучения определённой темы (Приложение № 6,7) или итоговые тесты в конце учебного года, четверти (Приложение № 8,9). Это способствует

проверке знаний учащихся и, как правило, самооценке. Такая система повышает интерес учащихся к обучению.

В работе с одарёнными учащимися провожу школьные олимпиады, которые развивают интеллект учащихся, способствуют подготовке учащихся к участию в районных и областных олимпиадах, развивают познавательную активность (Приложения № 10,11)

Географии принадлежит видное место в решении задач по формированию научного мировоззрения, высокой нравственности, практической подготовки молодёжи к жизни. Один из способов, призванных решению этих задач-это внедрение в практику активной самостоятельной работы учащихся, так как она создаёт условия для развития умственных способностей и творческого подхода в учебной работе.

Одним из видов самостоятельных работ, активизирующих развитие познавательной деятельности учащихся, является реферат.

Реферат – одна из трудных форм работы, так как это краткое изложение в письменном виде или в форме доклада научного труда по определённой проблеме.

Систему обучения рефератной работе необходимо выстраивать дифференцированно с учётом возраста (постепенно увеличивать объём излагаемого материала). В основном эту работу выполняют сильные учащиеся.

Одной из инновационных технологий является компьютерная технология.

Безусловно, компьютер – это современное средство обучения, позволяющее интенсифицировать учебный труд школьников, развивать их познавательную деятельность. Но для успешного внедрения этого современного средства обучения необходимо несколько обязательных условий. Во-первых, наличие достаточного количества компьютеров в школе. Речь идёт не о специальном кабинете информатики, а о компьютерах во всех предметных кабинетах. В настоящее время реальное обеспечение школ компьютерами оставляет желать лучшего. Поэтому говорить о широком внедрении компьютерных технологий в процесс обучения не приходится (по крайней мере, в моей школе)

Отличие новой технологии обучения от традиционного процесса

Традиционный процесс Обучения географии	Новые технологии в обучении географии
Цели формулируются для каждого типа урока исходя из особенностей содержания	Цели определяются через конечный результат деятельности учащихся
Содержание: факты; теоретические закономерности; умения	Содержание: факты; закономерности, теории; умения; оценочные, методологические знания
Основная форма организации обучения – урок (чаще всего комбинированный)	Разнообразные формы организации обучения: урок; практикум; семинар; сдвоенный урок; интегрированный урок; день географии
Контроль знаний и умений (преобладает текущий, реже итоговый)	Контроль за обязательным результатом обучения, разные виды (текущий, итоговый) и разные формы (зачёт, тестирование, игра, пресс-конференция и т.д.) Самоконтроль

Результативность опыта

Проверка знаний по географии показала, что внедрение активных форм и методов обучения способствовало повышению интереса к данному предмету.

Анкетирование показало, что у учащихся повысился уровень познавательной деятельности на уроках географии (высокий-70%, средний-30% учащихся). Учащиеся с удовольствием посещают уроки географии и кружки.

Успеваемость учащихся 100 %

Качество знаний повышается

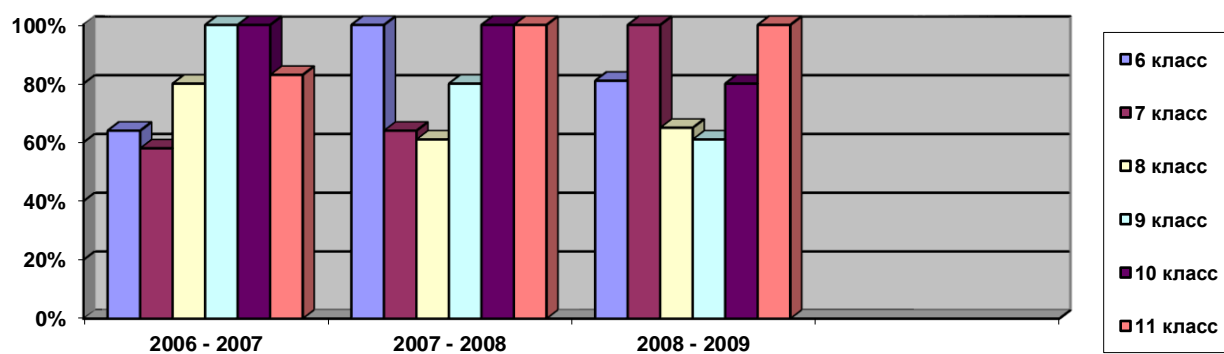
Результаты успеваемости учащихся (за последние 3 года)

Учебный год	Количество обучающихся детей	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» (КЗ%)	Количество учащихся, окончивших школу с золотой и серебряной медалями	Успеваемость по предмету
2013-2014	69	45 (65%)	—	100%
2014-2015	65	43 (66%)	1(золотая)	100%
2015-2016	64	43 (67%)	1(золотая)	100%

Результаты мониторинга по географии за последние три года

класс	Учебный год					
	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	успев. %	кач.зн. %	успев. %	кач.зн. %	успев. %	кач.зн. %
6	100 %	64 %	100 %	100 %	100 %	81 %
7	100 %	58 %	100 %	64 %	100 %	100 %
8	100 %	80 %	100 %	61 %	100 %	65 %
9	100 %	100 %	100 %	80 %	100 %	61 %
10	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	80 %
11	100 %	83 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Качество знаний учащихся 6 – 11 классов



Библиографический список:

- 1.Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.;1989.
- 2.Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии. География в школе №3.2001.
- 3.Крылова О.В.Современный урок. География в школе № 2.2006.
- 4.Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. География в школе №5.2004.
- 5.Пантелеева Н.К. Реферат-Один из активных видов самостоятельной деятельности учащихся. География в школе №7.2001.
- 6.Скатова Н.Н., Попова Е.А. Современные педагогические технологии: групповая работа на уроках географии. География в школе №8.2000.
- 7.Уткина И.Ю. Развивающее обучение невозможно без карты. География в школе № 4.2001.
- 8.Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.
- 9.Яковлева Н.В. Уроки учительского мастерства. Волгоград.2009.

Приложение к опыту.

1. Приложение № 1. Обучающие задачи на уроках географии
2. Приложение № 2. Составление обучающих задач.
3. Приложение № 3. Урок-игра «Африка-континент коротких теней»
(7 класс) фрагмент.
4. Приложение № 4. Урок-викторина «Что мы знаем о Северной Америке»
(7 класс) фрагмент.
5. Приложение № 5. Урок-семинар «Новые индустриальные страны»
(11 класс)
6. Приложение № 6. Зачётный тест по теме «Атмосфера» (6 класс)
7. Приложение № 7. Тесты по теме «Природные зоны России» (8 класс)
8. Приложение № 8. Итоговое тестирование по географии (8 класс)
9. Приложение № 9. Итоговое тестирование по географии (7 класс)
10. Приложение № 10. Школьная олимпиада по географии для учащихся
7 класса
11. Приложение № 11. Школьная олимпиада по географии для учащихся
9 класса

Приложение №1
Обучающие задачи на уроках географии

Задача №1

Определить страну, если о её «соседях» известно следую

О первой	В 1970 году монархия была свергнута, и страна стала республикой, а в 1991 году монархия была восстановлена	
О второй	Население более 80 млн. человек	
О третьей	Имеются крупные запасы олова	
О четвёртой	Государственный язык - бирманский	
О пятой	Лидер по выплавке стали	

Задача №2

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	Лидирует по числу иммигрантов в части света	
О второй	На самой крупной реке страны – каскад ГЭС	
О третьей	Западная часть страны - Богемия	
О четвёртой	Богата калийными солями	
О пятой	Лидер по добыче одного из видов топлива	
О шестой	Столица – речной порт на реке, впадающей в море бассейна Атлантического океана	
О седьмой	Независимым государством была провозглашена в 1991 году	

Задача №3

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	В прошлом Великое княжество	
О второй	Имеет выход к двум морям	
О третьей	Здесь искали нефть, а нашли медь	
О четвёртой	Член НАТО	
О пятой	Здесь протекает самая длинная река части света, относящаяся к внутреннему стоку	

Задача №4

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	На её территории самое высокогорное из крупных озёр мира	
О второй	Одна из крупнейших по площади и населению	
О третьей	Количество осадков от 100 мм на севере до 7000 мм на юге	
О четвёртой	«Серебряная страна»	
О пятой	На границе с соседним государством действует совместная крупнейшая ГЭС	

Задача №5

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	Преобладающее население - пуштуны	
О второй	Занимает первое место по выращиванию лука	
О третьей	Расположено крупное озеро, на берегу которого похоронен известный исследователь этих мест	
О четвёртой	До 1947 года была в составе с другим государством	
О пятой	С/х специализируется, главным образом, на хлопководстве	

Задача №6

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	Столица страны – не самый крупный город	
О второй	На севере омывается крупнейшим озером	
О третьей	Занимает первое место по добыче одного из видов полезных ископаемых	
О четвёртой	Не имеет выхода к морю	
О пятой	В стране практически полное отсутствие пахотной земли	
О шестой	Имеет выход к морю, омывающему три части света	

Задача №7

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	Единственная англоязычная страна в этом регионе	
О второй	Крупный экспортёр нефти, но не член ОПЕК	
О третьей	На юге омывается океаном	
О четвёртой	Основные с/х культуры: бананы, кофе, сахарный тростник	

Задача №8

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	На территории страны находится наивысшая точка гор, входящих в крупнейший пояс молодых гор	
О второй	Общая протяжённость границы 78 км	
О третьей	Здесь протекает река, связывающая страну с портом № 1 данного региона	
О четвёртой	Здесь находится штаб-квартира организации, в которую эта страна не входит	
О пятой	Имеет полуостровное и островное положение	

Приложение №2

Составление обучающих задач

Задание №1

С какими государствами граничит **Туркмения**? Что вы знаете об особенностях этих стран.

Задание №2

Назовите «соседей» **Хорватии**. Что вы о них знаете?

Задание №3

Назовите «соседей» **Колумбии**. Что вы о них знаете?

Задание №4

С какими государствами граничит **Молдавия**? Что вы о них знаете?

Задание №5

С какими государствами граничит **Перу**? Что вы о них знаете?

Задание №6

Назовите «соседей» **Чехии**. Что вы о них знаете?

Приложение №3

Фрагмент урока

Урок-игра «Африка – континент коротких теней» (7 класс) (обобщение по теме «Африка»)

Цели: систематизировать полученные знания;
активизировать познавательную деятельность учащихся.

I. Орг. момент (учащиеся делятся на три команды, им раздаются карты путешественников и листы, на которых они будут отвечать)

II. Игра

Цель игры: используя свои знания об Африке, пройти от крайней северной до крайней южной точки материка.

Задание №1 (каждая команда отвечает письменно на листах)

1. Назвать крайние точки Африки
2. В каких полушариях расположен материк?
3. Коренные жители Африки...
4. Численность населения материка...

Задание №2 (работа с контурными картами)

1. На контурной карте изобразить основные формы рельефа.
2. Что является наивысшей точкой материка? (обозначить на контурной карте)
3. Обозначить Великий Африканский разлом.

Задание №3 (повторение материала о природных зонах Африки)

1. Распределить животных по природным зонам (кто быстрее из команд)

Экваториальный лес	верблюд, горилла, окапи, страус, марабу, птица-секретарь, носорог, слон, зебра, муха
Саванны	цеце, бегемот, карликовый бегемот
Пустыни	

(жюри предварительно подсчитывает баллы, называет лидера)

Игра продолжается...

Приложение №4

Фрагмент урока

Урок-викторина «Что мы знаем о Северной Америке»(7 класс) (обобщение по теме «Северная Америка»)

Цели урока: систематизация и обобщение знаний по теме;
расширение кругозора; активизация
познавательной деятельности учащихся.

I. Орг. момент (учащиеся делятся на две команды)

II. Викторина.

1 конкурс (блицвопросы)

Вопросы для I команды

1. Площадь материка...
2. Самый большой п-ов
3. Самое большое дерево
4. Крайняя западная точка

Вопросы для II команды

1. Численность населения...
2. Самая крупная река С. Америки
3. Самая высокая точка
4. Крайняя восточная точка

2 конкурс («Почемучки»)

1. Почему Америку называют Америкой?
2. Почему Шелехова называют русским Колумбом?
3. Почему горы протянулись на западе С.Америки, а равнины на востоке?
4. Почему на материке часты атмосферные смерчи-торнадо?
5. Почему на флаге Канады изображён кленовый лист?
6. Почему прерии называют «хлебной корзиной»?

3 конкурс («Отгадай природную зону»)

1. Местность покрыта мхами, лишайниками, ковром из цветов. Иногда встречаются низкорослые деревья. (*Тундра*)

2. Этой местности свойственны низкие травы с преобладанием ковыля, мятлика, пырея. По ним бродят стада бизонов, олени, койоты. (*Степи*)

3. Осадки здесь бывают очень редко. Путешествовать летом опасно. При такой жаре человек теряет 1 литр воды в час. Это ведёт к обезвоживанию

организма. (*Пустыни*)...

Приложение №5

Урок-семинар в 11 классе

Тема: Новые индустриальные страны

Цели:

- 1) Изучить особенности ЭГП, населения и хозяйства НИС
- 2) Показать преимущества и недостатки модели нового индустриального развития
- 3) Способствовать воспитанию интернациональных чувств, интереса к познанию жизни других народов и стран

Оборудование:

политическая карта мира, политическая карта Евразии, компьютер, атласы, раздаточный материал.

Методы и формы учебной деятельности: урок-семинар

План урока

1. Понятие «новые индустриальные страны».
2. «Волны индустриализации» в Азии (выделение стран «первой», «второй»
волны по хронологическим и другим признакам)
3. Особенности современного социально-экономического развития «новых индустриальных стран».
4. Краткая характеристика отдельных стран (представление презентаций учащихся)

Ход урока

1. Объяснение нового материала (*выступление учителя*)

1. К числу новых индустриальных стран (НИС) Азии до недавнего времени относили четырёх «азиатских тигров»: Республику Корею (Ю.Корею), Сингапур, Гонконг (Сянган) и Тайвань. Их обычно называют НИС «первой волны».

К новым индустриальным странам «второй волны» относят Малайзию, Таиланд, Филиппины, Индонезию.

- Когда мы уже знакомились с этими странами? (*При изучении типологии стран*)

Ещё в середине XX века роль этих стран в мировой политике была третьестепенной. Например, Южная Корея относилась к числу отсталых, преимущественно аграрных стран. В структуре ВВП на с/х приходилось 68%, на промышленность всего 15%. ВВП на душу населения не достигал и 100 долларов. Большая часть населения была неграмотна.

Но за последние три-четыре десятилетия «азиатские тигры» совершили настоящий прыжок от отсталости к процветанию. Образцом для них послужил опыт Японии или японская модель развития.

В результате Республика Корея и Сингапур приобрели официальный статус экономически развитых государств.

Больших успехов НИС добились благодаря осуществлению политики индустриализации, приоритеты которой изменялись:

- 1) индустриализация началась в 1955 году с лёгкой (текстильной) промышленности
- 2) в 60-70 годы акцент сместился в сторону отраслей тяжёлой промышленности;
- 3) позднее приоритет был отдан трудоёмким и наукоёмким производствам (электронике, электротехнике, новым конструкционным материалам).

Вывод: НИС Азии прошли тот же путь, что и развитые страны Европы, США, Япония, но проделали они его во много раз быстрее. Именно в этом заключается смысл самого понятия «новая индустриализация».

-Как вы думаете, какая страна из НИС является лидером?
(Республика Корея)

2. Краткая характеристика стран НИС (по ходу представления презентаций уч-ся заполняют таблицу)

Новые индустриальные страны Азии

№ п./п.	Страна столица	Форма правления	Природные ресурсы	Население религия	Пром-ть	Сельское хозяйство
1.						

1) **Краткая хар-ка Республики Корея** (презентация уч-ся «Республика Корея»)

-Какую продукцию Кореи вы ещё можете назвать? Какая бытовая техника производства Кореи есть у вас дома?

2) **Краткая хар-ка государства Сингапур** (презентация уч-ся)

«Сингапур»

Сингапур – самый чистый город мира, здесь существует целая система штрафов (от 500 до 1000 сингапурских долларов), Сингапур-крупнейший порт Азии (*дополнение учителя*)

3) Краткая хар-ка государства Гонконг (*презентация уч-ся "Гонконг"*)

-Гонконг (Сянган) в 1997г. вошёл в состав Китая на правах особого административного района (*дополнение учителя*)

4) Краткая хар-ка государства Малайзия (*презентация уч-ся «Малайзия»*)

В 40 км к югу от Куала-Лумпура открыта новая столица Малайзии-Патраджайя. Строительство этого города, которое ведётся на пустом месте, должно быть уже завершено (*дополнение учителя*)

5) Краткая хар-ка королевства Таиланд (*презентация уч-ся «Таиланд»*)

6) Краткая хар-ка государства Филиппины (*презентация уч-ся «Филиппины»*)

7) Краткая хар-ка Индонезии (*презентация уч-ся «Индонезия»*)

-Индонезия-государство, где больше всего мусульман (*дополнение учителя*)

-Индонезия-самое большое островное государство мира (*дополнение учащегося*)

3. Закрепление

-Что общего в отраслях промышленности этих стран? (*электроника, электротехника, лёгкая пром-ть*)

-Что общего в отраслях с/х? (*преобладает растениеводство-выращивание риса*)

-Какое государство имеет самую большую численность населения? (*Индонезия*)

-В какой стране развита чёрная металлургия? (*Корея*)

-Какая страна выделяется крупными запасами олова? (*Таиланд, Малайзия*)

4. Итог урока (*выставление оценок*)

Рефлексия

Больше всего мне понравилось на уроке...

Мне было трудно на уроке ...

5. Домашнее задание.

Подготовиться к тестированию по НИС

Приложение №6

Зачётный тест по теме «Атмосфера» (6 класс)

Цель урока: оценить и проверить усвоение материала раздела «Атмосфера».

1.22 июня солнце в зените:

- а) над экватором;
- б) над северным тропиком;
- в) над южным тропиком.

2. На какой высоте проходит верхняя граница атмосферы:

- а) 10 км;
- б) 30 км;
- в) 1000 км;
- г) 3000 км.

3. В районе полюсов мощность тропосферы:

- а) наименьшая;
- б) наибольшая;
- в) средняя.

4. Смена времён года вызвана:

- а) вращением Земли вокруг своей оси;
- б) вращением Земли вокруг солнца;
- в) наклоном земной оси;
- г) орбитой годового вращения Земли.

5. Установите соответствие приборов и элементов погоды:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| а) барометр | 1) температура; |
| б) осадкомер | 2) скорость ветра; |
| в) термометр | 3) количество осадков; |
| г) флюгер | 4) направление ветра; |
| д) гигрометр | 5) атмосферное давление; |
| е) термометр | 6) влажность воздуха. |

6. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:

- А) в полдень; В) после полудня.
Б) до полудня;

7.23 марта лучи солнца падают под прямым углом:

- А) на экватор;
Б) на северный тропик;
В) на южный тропик.

8. Определите принадлежность данных видов осадков.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) дождь | а) твёрдые; |
| 2) изморозь | |
| 3) крупа | б) жидкие; |
| 4) гололёд | |
| 5) снег | в) из облаков; |
| 6) роса | |
| 7) морось | г) из воздуха. |
| 8) иней | |
| 9) град | |

9. Нормальное атмосферное давление:

- а) 750 мм рт.ст.
б) 740 мм рт.ст.
в) 760 мм рт.ст.
г) 745 мм рт.ст.

10. Указать ветер, который днём дует с моря (озера) на сушу, а ночью с суши на море:

- а) пассат;
б) бриз;
в) муссон;
г) фён.

11. О каких облаках идёт речь? Часто разражаются грозовыми дождями.

- А) перистые; б) слоистые; в) кучевые.

12. К дням равноденствий относятся следующие даты:

- А) 22 июня;
Б) 23 сентября;
В) 22 декабря;
Г) 21 марта.

13. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|--------------|
| А) северный тропик | 1) 23,5 с.ш. |
| Б) южный тропик | 2) 90 ю.ш. |

- В) северный полярный круг 3) 23,5 ю.ш.
Г) южный полюс 4) 23,5 ю.ш.

Приложение №7

Тесты по теме «Природные зоны России» (8 класс)

1. Снеговая линия в пределах зоны арктических пустынь находится:

- 1) на уровне моря
- 2) на высоте 1000 метров
- 3) на высоте 2000 метров

2. Низкие летние температуры зоны тундр объясняются в первую очередь:

- 1) большими затратами тепла на таяние снега и мерзлоты
- 2) малым притоком солнечной радиации
- 3) малым количеством осадков

3. Земли тундр используются главным образом:

- 1) под пашню
- 2) под пастбища
- 3) под сенокосы

4. Избыточное увлажнение зоны тундр связано в первую очередь:

- 1) с многолетней мерзлотой
- 2) с низкой испаряемостью
- 3) с большим количеством осадков

5. На большей части таёжной зоны увлажнение:

- 1) избыточное
- 2) достаточное
- 3) недостаточное

6. Установите соответствие:

леса

древесные породы

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) тайга | А берёза, ель, дуб, сосна |
| 2) смешанные леса | Б ель, сосна, пихта |
| 3) широколиственные лес | В дуб, бук, граб |

7. Основные районы заготовки древесины сосредоточены:

- 1) в тайге
- 2) в смешанных лесах
- 3) в широколиственных лесах

8. Малое количество гумуса в почвах тайги объясняется:

- 1) малым количеством растительной массы
- 2) промывом почвы
- 3) холодной зимой

4) жарким летом

Приложение №8
Итоговое тестирование по географии (8 класс)

1. Для какой из перечисленных рек наиболее характерны ледовые заторы?
а) Волга; б) Енисей; в) Амур; г) Терек; д) Урал.

2. Разрушение горных пород и почв под воздействием ветра называется:
а) денудацией; б) дефляцией; в) интрузией; г) карстом; д) суффозией.

3. В циклоне северного полушария воздух движется:
а) по часовой стрелке и вверх;
б) против часовой стрелки и вверх;
в) по часовой стрелке и вниз;
г) против часовой стрелки и вниз.

4. Укажите горы, для которых характерно наибольшее количество высотных поясов:

а) Бырранга; в) Алтай;
б) Кавказ; г) Уральские;

5. Укажите пограничные озёра России:

а) Байкал; в) Ханка;
б) Каспийское; г) Онежское.

6. Установите соответствие между типами почв и природными зонами.

тип почвы

1. Глеевая	А. Степь.
2. Подзолистая	Б. Тундра.
3. Чернозём	В. Тайга.
4. Серая лесная	Г. Широколиственный лес.

7. Ледниковые формы рельефа на Русской равнине распространены:

а) на северо-западе; в) на западе;
б) на юго-востоке; г) в центральной части.

8. Происхождение котловины озера Байкал:

а) тектоническое;
б) ледниковое;
г) вулканическое.

9. Для Уральских гор характерны:

а) вулканизм;

- б) высокая сейсмичность;
- в) сложное геологическое строение;
- г) разнообразие полезных ископаемых.

Приложение №9
Итоговое тестирование по географии (7 класс)

1. Отчего на Земле бывают лето и зима?

- 1) Земля вращается вокруг своей оси.
- 2) Земля вращается вокруг Солнца.
- 3) Зимой солнце греет слабо.
- 4) Летом солнце не заходит за горизонт.

2. В каком направлении двигались туристы, если полярную звезду они видели справа от себя?

- 1) На юго-запад.
- 2) На север.
- 3) На восток.
- 4) На запад.

3. Периодически пересыхающие русла рек в пустынях Австралии – это:

- а) байрак; б) вади; в) скрэб; г) крики; д) узбой.

4. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли:

- 1) Африка
- 2) Евразия
- 3) Антарктида
- 4) Австралия

5. Приливы и отливы в Мировом океане регулирует:

- 1) Притяжение Земли
- 2) Притяжение Луны
- 3) Постоянные ветры Земли
- 4) Притяжение Марса

6. Высокими можно считать горы:

- 1) Уральские
- 2) Кавказ
- 3) Крымские

7. Пресная вода составляет в гидросфере Земли:

- 1) 52%
- 2) 2%
- 3) 10%
- 4) 78%

8. Назовите самое мощное течение в Мировом океане:

- 1) Гольфстрим
- 2) Куроисио
- 3) Течение Западных ветров
- 4) Лабрадорское

9. Назвать внутреннее море:

- 1) Баренцево
- 2) Чёрное
- 3) Саргассово
- 4) Море Лаптевых

10. Горы и равнины бывают:

- 1) Только на суше
- 2) На суше и на дне океана
- 3) На суше и на шельфе
- 4) В океане

11. Заповедник Долина гейзеров находится:

- 1) В Крыму
- 2) На Алтае
- 3) На Камчатке
- 4) В Западной Сибири

12. Цунами-это:

- 1) Волны, вызванные морскими приливами
- 2) Ветер в крымских степях
- 3) Волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
- 4) Причудливые формы рельефа

13. Где на Земле чаще всего случаются землетрясения?

- 1) На равнинах
- 2) В горных районах
- 3) На островах в Индийском океане
- 4) На коралловых островах

14. Главная причина возникновения тёплых и холодных течений в Мировом океане:

- 1) Приливы и отливы
- 2) Постоянные ветры Земли
- 3) Рельеф морского дна

15. Назвать магматическую горную породу:

- 1) Мрамор
- 2) Гранит
- 3) Торф
- 4) Известняк

Приложение № 10
Школьная олимпиада по географии для учащихся 7 класса

1. На карте масштаба 1:500 000 расстояние между пунктами равно 4 см. Определите расстояние между этими пунктами на картах той же проекции и масштаба:
а) 1:2 500 000 б) 1: 100 000.

2. Вычеркните «белую ворону» в каждом из следующих рядов географических терминов.
а) тайга, пустыня, почва, степь, тундра;
б) русло, паводок, старица, пойма;
в) природный газ; уголь, бензин, торф, горючие сланцы;
г) снег, циклон, дождь, роса, град, иней;
д) хребет, равнина, пустыня, возвышенность, нагорье;
е) пальма, джунгли, секвойя, кедр, лиственница.

3. Толщина земной коры наибольшая под:
1) океанами; 3) материками;
2) равнинами; 4) горными массивами.

4. Где на Земле можно построить дом, у которого все 4 стороны будут обращены на юг?
1) на южном полюсе;
2) на северном полюсе;
3) на экваторе;
4) на полярном круге.

5. Что ближе к Калининграду – Магадан или центр Земли?

6. Укажите правильное утверждение:
а) литосфера и земная кора - синонимы;
б) земная кора – часть литосферы;
в) литосфера – часть земной коры;
г) литосфера и земная кора разделены между собой промежуточным слоем.

7. Судно терпит бедствие в точке с координатами 20 ю.ш. и 110 в.д. Береговая охрана, какой страны, скорее всего, может прийти морякам на помощь?

8. Определите соответствие между высотой над уровнем моря и типом равнины и приведите примеры каждого типа равнин.

Высота над уровнем моря:

- а) до 200 м;
- б) от 200 до 500м;
- в) выше 500 м.

Типы равнин:

- 1) возвышенности;
- 2) низменности;
- 3) плоскогорья.

9. Выберите реки, которые не относятся к бассейну Атлантического океана.

- 1) Алдан; б) Дунай; 3) Кама; 5) Припять; 6) Миссури; 6) Укаяли.

10. Кто первым достиг Южного полюса?

- а) Р.Амундсен;
- б) Ф.Нансен;
- в) Г.Седов;
- г) М.Лазарев, Ф.Беллинсгаузен.

11.Какая страна занимает первое место в мире по численности населения?

- а) Канада; в) Россия;
- б) Китай; г) Япония.

12.Самая восточная точка Евразии названа в честь русского землепроходца и исследователя:

- а) Х.Лаптева; в) С.Челюскина;
- б) С.Дежнёва; г) В.Беринга.

13. Напишите, как называется:

- а) начало реки;
- б) граница между бассейнами двух рек;
- в) точка пересечения земной оси с поверхностью земного шара;
- г) воздушная оболочка Земли;
- д) ветер, дующий с суши на море и с моря на сушу, меняющий направление два раза в сутки.

14.Найдите лишний объект в этой группировке:

- 1)Гималаи, Кордильеры, Кавказ, Карпаты, Альпы.
- 2) Пассат, самум, бриз, муссон, торнадо.
- 3) Исландия, Камчатка, Индостан, Лабрадор, Сомали.
- 4) Калифорния, Шри-Ланка, Мадагаскар, Ньюфаундленд, Тасмания.

15.В каком направлении двигались туристы, если полярную звезду они видели справа от себя?

- 1) на юго-запад; 2) на север; 3) на восток; 4) на запад.

Приложение №11

Школьная олимпиада по географии для учащихся 9 класса

1. Составьте пары по принципу «сельскохозяйственная культура-специализирующийся на его производстве регион».

а) виноград; б) горчица; в) картофель; г) яровая пшеница; д) рис; е) рожь; ж) сахарная свёкла; з) соя; и) хмель.

1) Дагестан; 2) Чувашия; 3) Красноярский край; 4) Приморский край; 5) Амурская область; 6) Волгоградская область; 7) Курская область; 8) Московская область; 9) Псковская область.

2. Один английский футбольный клуб пожелал провести 7 товарищеских матчей с российскими командами. В ответ на заявку о проведении матчей в семи разных городах России пришёл список клубов, с которыми можно провести игры:

«Шинник»	Магнитогорск
«Арсенал»	Нижневартовск
«Нефтехимик»	Ярославль
«Уралмаш»	Екатеринбург
«Океан»	Тула
«Металлург-Метизник»	Находка
«Самотлор XXI»	Нижнекамск

Помогите англичанам спланировать поездки по России, разобравшись, какая команда представляет какой город. Объясните, как вы определили город в каждом случае.

3. В каком из вариантов указанные отрасли и производства ориентируются на сходные факторы размещения?

- а) производство химических волокон и целлюлозы;
- б) производство соды и полимеров;
- в) производство мебели и фанеры;
- г) нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность;
- д) сахарная и кондитерская.

4. Какой экономический район России можно считать однородным по национальному составу, поскольку в нём нет республик и автономных округов?

- а) Северный;
- б) Северо-Западный;
- в) Волго-Вятский;
- г) Поволжский;
- д) Уральский;
- е) Западно-Сибирский.

5. Выберите два района с наиболее высокой обеспеченностью гидроэнергоресурсами:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| а) Европейский Север; | б) Урало-Поволжье; |
| в) Западная Сибирь; | г) Восточная Сибирь; |
| д) Дальний Восток; | е) Центральная Россия. |

6. Найдите ошибку среди центров автомобилестроения.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) Тольятти; | б) Набережные Челны; |
| в) Москва; | г) Ижевск; |
| д) Ульяновск; | е) Самара; |
| ж) Нижний Новгород; | з) Миасс. |

7. Какая из отраслей промышленности Дальнего Востока (машиностроение, химическая, с/х, пищевая, электроэнергетика) является специализацией этого экономического района? Что способствует, а что препятствует её успешной специализации?

8. Почему раньше стало осваиваться в промышленном отношении Зауралье (восточные склоны), а не Предуралье?

9. Узнать экономический район по краткой характеристике.

1.

1) В этом районе важнейшими отраслями специализации являются гидроэнергетика, машиностроение, нефтехимия.

2) Развит речной транспорт.

3) Развито транспортное машиностроение (производство автомобилей, самолётов, троллейбусов).

2.

1) Это самый маленький по площади район.

2) Важнейшая отрасль специализации – машиностроение.

3) Крупнейший город района - морской порт.

3.

1) На территории этого района находится несколько крупных морских портов.

2) Отраслями специализации являются рыбная, цветная металлургия, лесная.

3) Район имеет территориальные претензии со стороны «морского соседа».

4.

1) В этом экономическом районе ведётся добыча железной руды.

2) В районе нет ни одного города-миллионника.

3) Благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство (или АПК).

5.1) На западе района ведётся добыча руд, а на востоке – топлива (угля, нефти, газа).

2) Коренное население района относится к финно-угорской группе.

3) Здесь недавно начата добыча алмазов.

6.

1) Это один из самых крупных по площади районов России.

2) Отраслями специализации являются: гидроэнергетика, лесная, цветная металлургия.

3) На территории района нет городов-миллионеров.

7.

1) Это район нефти, газа и угля.

2) Значительная часть района заболочена.

3) Распространён «вахтовый» метод работы.

8. Определите, какая из перечисленных ниже экологических проблем наиболее характерна для каждой из следующих территорий (по принципу «одна проблема-одна территория»).

1) Брянская область; 2) Калмыкия; 3) Белгородская область; 4) Орловская область; 5) Новгородская область; 6) Республика Коми.

а) опустынивание; б) водная эрозия почв; в) кислотные дожди; г) радиационное загрязнение; д) изъятие из оборота пахотных земель вследствие добычи полезных ископаемых; е) перерубы.

9. Определите регион России по его краткому описанию.

Территория этой области расположена в бассейне крупной реки, которая принадлежит к бассейну внутреннего стока. Для хозяйства области характерно развитие нефтехимии, машиностроения, растениеводства.

Областной центр расположен на правом берегу реки и соединён с городом – спутником мостом протяжённостью более 2 км. В области расположена АЭС.